



**T.C.  
KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**2024–2025  
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM V**

**ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE  
HASTALIKLARI STAJI  
EĞİTİM PROGRAMI**



**KÜTAHYA SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

**2024 - 2025**  
**EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM V**

**ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI**

<b>DEKAN</b>	<b>Prof. Dr. Fatma Emel KOÇAK</b>
<b>DEKAN YRD (EĞİTİMDEN SORUMLU)</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Şeyda FERAH ARSLAN</b>
<b>BAŞ KOORDİNATÖR</b>	<b>Doç. Dr. Ayşe KOÇAK SEZGİN</b>
<b>DÖNEM V KOORDİNATÖRÜ</b>	<b>Doç. Dr. İbrahim Güven KARTAL</b>
<b>DÖNEM V KOORDİNATÖR YARDIMCISI</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Yeşim GÜNER</b>
<b>DÖNEM V KOORDİNATÖR YARDIMCISI</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Şahinde ATLANOĞLU</b>
<b>STAJ SORUMLUSU</b>	<b>Doç. Dr. Nihal YURTERİ</b>

**STAJ SÜRESİ : 1 Hafta**

**AKTS KREDİSİ : 2 Kredi**

<b>STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ</b>
<b>Doç. Dr. Nihal YURTERİ</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN</b>

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİM YERİ

KSBÜ Evliya Çelebi Araştırma ve Uygulama Hastanesi Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Vefa Psikiyatri Kliniği Derslikleri, poliklinikler, servis.

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ AMACI

Yaş dönemlerine ilişkin sağlıklı ruhsal gelişim ile gelişimsel ve yaşamsal sapmalara yönelik bilgi ve farkındalık; gebelik, bebek, çocuk, ergen ruh sağlığının ve bakım veren-çocuk ilişkisinin ve bu alanda yapılacak hizmetlerin toplum sağlığı açısından önemine yönelik bilinç; sık karşılaşılan ve acil psikopatolojileri tanıma, sevk ve birinci basamak düzeyinde tedavi etmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmaktır.

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ GENEL BİLGİLERİ

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı süresi bir haftadır. Staj süresi içinde sık görülen hastalıkların tanıları ve tedavileri hakkında detaylı bilgiler verilmektedir. Bu süre boyunca hedeflenen yeterlikleri kazandırmak üzere, programda teorik dersler, hasta başı eğitim, poliklinik uygulamaları, klinik beceri uygulamaları, serbest çalışma saatleri yer almaktadır.

Öğrencilere, stajlarının birinci gününde servis çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda bir **oryantasyon programı** düzenlenir. Staj süresince o öğrenciden sorumlu öğretim üyesi tarafından stajyer karnesi doldurulur.

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik ve ruh ve mental durum muayenesi yapar.
2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
4. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
5. Birinci basamak düzeyinde dil ve konuşma bozuklukları, uyku bozuklukları, otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, çocuk ve ergenlerde anksiyete bozuklukları, bebek ruh sağlığı, özgül öğrenme bozukluğu, çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları, çocuk ve ergenlerde yeme bozuklukları, çocuk ve ergenlerde psikotik bozukluklar, çocuk ve ergenlerde intihar, dışaatım bozuklukları, çocuk ve ergenlerde obsesif kompulsif bozuklukların fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavisini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder.
6. Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabilir.
7. Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini açıklar.
8. Psikometrik test ve ölçekleri ve kullanım amaçlarını açıklar
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
12. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
13. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
14. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
15. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

**ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ,  
EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

DERS	ÖĞRENİM HEDEFİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma	1, 2	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Dil ve Konuşma Bozuklukları	5	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Uyku Bozuklukları	5	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Otizm spektrum bozukluğu	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Bebek Ruh Sağlığı	5	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Özgül Öğrenme Bozukluğu	5,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları	5,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde İntihar	5,6	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Dışaatım Bozuklukları	5,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluklar	5,7,8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS, SS-olgu
Hasta başı Eğitim, Poliklinik, Klinik Beceri Uygulamaları	3,4,9,10,11 12,13,14,15	Olgu dayalı öğrenme, poliklinik	SS, SS-olgu

ÇSS: Çoktan seçmeli sınav, SS: Sözlü sınav, SS-olgu: Olguya dayalı sözlü sınav.

**Hasta başı Eğitim, Poliklinik, Klinik Beceri Uygulamaları derslerinde aşağıda listelenen temel mesleki beceriler pratiği yapılarak öğrencilerin bu becerileri kazanması sağlanacaktır.**

**DÖNEM V ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM  
HEDEFLERİ VE KSBÜ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzey*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik ve ruh ve mental durum muayenesi yapar.	1.1.1	5
	1.1.6	5
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.6	4
3. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.7	5
4. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.6	5
5. Birinci basamak düzeyinde dil ve konuşma bozuklukları, uyku bozuklukları, otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, çocuk ve ergenlerde anksiyete bozuklukları, bebek ruh sağlığı, özgül öğrenme bozukluğu, çocuk ve ergenlerde duygudurum bozuklukları, çocuk ve ergenlerde yeme bozuklukları, çocuk ve ergenlerde psikotik bozukluklar, çocuk ve ergenlerde intihar, dışaatım bozuklukları, çocuk ve ergenlerde obsesif kompulsif bozuklukların fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavisini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder.	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.5	5
	1.1.6	5
	1.1.7	5
6. Acil psikiyatrik durumu olan çocuk ve ergen hastaların stabilizasyonunu yapabilir.	1.1.7	5
7. Çocuk ve ergenlerde görülen psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaç tedavilerinin temel ilkelerini açıklar.	1.1.1	5
8. Psikometrik test ve ölçekleri ve kullanım amaçlarını açıklar.	1.1.6	5
9. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıt dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	4
	2.1.2	4
	2.1.3	4
	2.1.4	4
10. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	4
	2.2.2	4
	2.2.3	4
	2.2.4	4
11. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	4
	2.3.2	4
12. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	4
	2.4.2	4
	2.4.3	4
13. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
14. Klinik karar verme sürecinde, kanıt dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	4
	3.1.2	4
	3.1.3	4
	3.1.4	4

15. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4

*\*Yeterlik kazanım düzeyleri*

*1. Bilgi, beceri, tutum kazanma*

*2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme*

*3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,*

*4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)*

*5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme*

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI DERSLERİ

EĞİTİM YÖNTEMİ	DERS SAATİ
Hasta Başı Eğitim	3
Klinik Beceri Uygulamaları	5
Sunum (Teorik Ders)	23
Poliklinik Uygulamaları	7
Serbest Çalışma	2
<b>TOPLAM</b>	<b>40</b>

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI ÖLÇME DEĞERLENDİRME

ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	ORANI (%)
Karne	Sınavların ön şartı
Staj Sonu Yazılı Sınavı	40
Staj Sonu Sözlü/Olguya Dayalı Sözlü Sınavı	60

### 1- KARNE:

Temel Mesleki Becerileri içeren karneler staj boyunca öğrenci tarafından bu beceriler yapıldıkça doldurulacak ve Staj Sorumlusu Öğretim Üyesine onaylatılacaktır. Karnesini tamamlamayan öğrenciler Staj sonu sınavlarına giremeyecektir.

### 2- STAJ SONU YAZILI SINAV (%40)

- Düzyey: Klinik bilgileri değerlendiren çoktan seçmeli sorular.
- Düzyey: Klinik karar vermeyi değerlendiren olguya dayalı çoktan seçmeli sorular

### 3- STAJ SONU SÖZLÜ/OLGUYA DAYALI SÖZLÜ SINAVI (%60)

Sözlü sınav, olguya dayalı sözlü sınav (yapılandırılmış veya yapılandırılmamış) (pratik dersler, poliklinik, hasta başı olmak üzere değerlendirme yapılır)

### 4- STAJ BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI

Stajyer hekim karnesinin/becerilerin doğrudan gözlemi ve onaylanması staj sonu sınavlarının ön şartıdır. Staj sonu notu, yazılı sınav notunun %40'si, sözlü sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. Staj sonu notu 60 ve üzerinde olanlar stajdan başarılı kabul edilir.



# 2024-2025 DÖNEM V ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI DERS PROGRAMI

## 1. HAFTA

	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS	DERS SAATİ	DERS TİPİ	DERS SAATLERİ	
PAZARTESİ	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Staj Programına Başlayan Öğrencilerin Karşılama	1	Pratik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma	1	Teorik	09:00	09:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma	1	Teorik	10:00	11:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Dil ve Konuşma Bozuklukları	1	Teorik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Bebek Ruh Sağlığı	1	Teorik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları	1	Teorik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Uyku Bozuklukları	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Makale-Seminer	1	Teorik	16:00	16:45
SALI	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	1	Teorik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	1	Teorik	09:00	09:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	10:00	10:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Dışaıtım Bozuklukları	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Özgül Öğrenme Bozukluğu	1	Teorik	16:00	16:45
ÇARŞAMBA	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Otizm spektrum bozukluğu-ÖnT	1	Teorik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Otizm spektrum bozukluğu-ÖnT	1	Teorik	09:00	09:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	10:00	10:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk Açılımı Kapsamında Bozukluklar	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluk Açılımı Kapsamında Bozukluklar	1	Teorik	16:00	16:45
PERŞEMBE	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	1	Teorik	08:00	08:45
	Doç. Dr. Nihal YURTERİ	Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları	1	Teorik	09:00	09:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	10:00	10:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	11:00	11:45
	Öğle Arası					
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	13:00	13:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Pratik Eğitim (Poliklinik)	1	Pratik	14:00	14:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	1	Teorik	15:00	15:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar	1	Teorik	16:00	16:45
CUMA	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	1	Teorik	08:00	08:45
	Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA	Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları	1	Teorik	09:00	09:45
	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN	Çocuk ve Ergenlerde İntihar	1	Teorik	10:00	10:45
		Serbest Çalışma	1		11:00	11:45
	Öğle Arası					
		TEORİK SINAV			13:00	13:45
		PRATİK SINAV			14:00	14:45
		PRATİK SINAV			15:00	15:45
		PRATİK SINAV			16:00	16:45

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI DERS ÖĞRENİM HEDEFLERİ

### Çocuk ve Ergenlerde Ruhsal Öykü Alma (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

Çocuk ve ergenin psikiyatrik muayenesinde gelişimsel bakışın önemini kavrar.  
Çocuk ve ergenin psikiyatrik muayenesinde aileyi bütünsel olarak değerlendirir.  
Çocuk ve ergenin okuldaki işlevselliğini değerlendirir.  
Çocuk ve ergen psikiyatrisinde kullanılan tanı sistemlerinin özelliklerini anlatabilir.  
Bilişsel işlevleri sayabilir ve özelliklerini anlatabilir.  
Psikiyatrik görüşme ve tıbbi değerlendirmenin farklarını sayabilir.  
Psikiyatrik öykü ve tıbbi değerlendirmenin ortak özelliklerini anlatabilir.  
Ruhsal durum muayenesi yapabilir.

### Dil ve Konuşma Bozuklukları (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

İletişim bozukluğunun tanımını yapar.  
Dil ve konuşma bozukluklarının alt tiplerini sayar.  
Dil ve konuşma bozukluklarının klinik özelliklerini anlatır.  
Dil ve konuşma bozukluklarının ayırıcı tanısını yapar.

### Uyku Bozuklukları (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)

Uyku fizyolojisi ve evrelerini anlatabilmek  
Uykusuzluk bozukluğunun tanımını yapabilmek  
Uykusuzluk bozukluğunun klinik belirtilerini sayabilmek  
Uykusuzluk bozukluğunun nedenlerine yönelik ayırıcı tanı yapabilmek  
Uykusuzluk bozukluğunun tedavi ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak

### Otizm spektrum bozukluğu (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

Otizm spektrum bozukluğunun tanımını yapabilmek  
Otizm spektrum bozukluğunun epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak  
Otizm spektrum bozukluğun'da sık görülen semptom ve klinik bulguları sayabilmek  
Otizm spektrum bozukluğunun tanı kriterlerini sayabilmek  
Otizm spektrum bozukluğu ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik ve diğer tıbbi durumları sayabilmek  
Otizm spektrum bozukluğunun ilaç tedavisi kullanılması gereken durumlar hakkında bilgi sahibi olmak

### Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)

DEHB'nin tanımını yapabilmek  
DEHB'nin epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak  
DEHB'de görülen semptomları ve klinik bulguları sayabilmek  
DEHB etiyolojisini anlatabilmek  
DEHB tanı kriterlerini sayabilmek  
DEHB tanı koyma sürecinde yardımcı araçlar hakkında bilgi sahibi olmak  
DEHB ile sık birliktelik gösteren psikiyatrik bozuklukları sayabilmek  
DEHB'de kullanılan tedaviler, yan etkiler ve ilaç etkileşimleri hakkında bilgi sahibi olmak

### Çocuk ve Ergenlerde Anksiyete Bozuklukları (Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA)

Anksiyetenin tanımını yapabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen anksiyete bozukluklarının tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

**Özgül Öğrenme Bozukluğu (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)**

Özgül Öğrenme Bozukluğu tanımını yapabilmek  
Özgül Öğrenme Bozukluğu klinik özelliklerini sayabilmek  
Özgül Öğrenme Bozukluğu tanı kriterlerini sayabilmek  
Özgül Öğrenme Bozukluğu ayırıcı tanısını yapabilmek  
Özgül Öğrenme Bozukluğu tedavisini anlatabilmek

**Çocuk ve Ergenlerde Duygudurum Bozuklukları (Doç. Dr. Nihal YURTERİ)**

Depresyonun tanımını yapmak  
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların klinik özelliklerini anlatabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen depresif bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek  
Bipolar bozukluğun tanımını yapmak  
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların klinik özelliklerini sayabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tanı kriterlerini sayabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen bipolar bozuklukların tedavilerinin etkinliklerini ve yan etkilerini anlatabilmek

**Çocuk ve Ergenlerde Yeme Bozuklukları (Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA)**

Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluğu tiplerini sayabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının klinik özelliklerini anlatabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının tanı kriterlerini sayabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının ayırıcı tanısını yapabilmek  
Çocuk ve ergenlerde görülen beslenme ve yeme bozukluklarının tedavisini anlatabilmek

**Çocuk ve Ergenlerde Psikotik Bozukluklar (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)**

Psikotik bozukluk kavranımının öğrenilmesi  
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklarının sınıflandırılmasının yapılması  
Şizofreninin klinik belirtilerini sayabilmek  
Şizofreni etiyojisinde rol alan faktörleri sayabilmek ve açıklayabilmek  
Şizofreni tedavisini anlatabilmek  
Şizofrenide acil durumları yönetebilmek  
Sanrılı bozukluğun klinik belirtilerini sayabilmek  
Şizoaffektif bozukluğun klinik belirtilerini sayabilmek  
Şizofreniform bozukluğun klinik belirtilerini sayabilmek

**Çocuk ve Ergenlerde İntihar (Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ÖZKAN)**

Kendine zarar verici davranışın tanımını yapabilmek  
İntihar tanımını yapabilmek  
Kendine zarar verici davranışla ilişkili klinik durumları sayabilmek  
İntiharla ilişkili klinik durumları sayabilmek  
İntihar riskinin değerlendirmesini yapabilmek

**Çocuk ve Ergenlerde Obsesif Kompulsif Bozukluklar (Dr. Öğr. Üyesi Rahime KAYA)**

Obsesyon ve Kompulsiyonun tanımını yapabilmek  
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların klinik özelliklerini anlatabilmek  
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların tanı kriterlerini sayabilmek  
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların ayırıcı tanısını yapabilmek  
Çocuk ve Ergenlerde görülen OKB ve ilişkili durumların tedavileri hakkında bilgi sahibi olmak

# KSBÜ TIP FAKÜLTESİ ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI EĞİTİMİNİN

## 2020 UÇEP BAŞLIKLARI

### Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
<b>A</b>	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
<b>ÖnT</b>	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
<b>T</b>	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
<b>TT</b>	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
<b>İ</b>	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
<b>K</b>	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

### Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Yeme Bozuklukları	T-K-I
Uyku bozuklukları	ÖnT
Anksiyete Bozuklukları	ÖnT
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A
Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K
Bedensel belirti bozukluğu ve ilişkili bozukluklar	ÖnT
Bipolar bozukluk	ÖnT-A-K-İ
Depresif bozukluklar	T-K-İ
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT
Disosiyatif bozukluklar	ÖnT
İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	ÖnT
Kişilik bozuklukları	ÖnT
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT
Anksiyete Bozukluğu	ÖnT
Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K
Tik bozuklukları	ÖnT
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT
Zihinsel yetersizlik	ÖnT

## Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi
Baş ağrısı
Baş dönmesi
Bilinç değişiklikleri
Bilişsel bozukluklar/unutkanlık
Konuşma bozuklukları
Uyku ile ilgili sorunlar
Anksiyete
Dispne
Duygudurum değişiklikleri
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)
Göğüs ağrısı
Halsizlik/yorgunluk
Hiperaktivite
İntihar (Düşüncesi, girişimi)/Kendine zarar verme
İştah bozuklukları
Karın ağrısı
Kekemelik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, vb)
Muhakeme yetisinde bozulma
Nöbet geçirme
Öfke ve saldırganlık
Öğrenme güçlüğü
Tütün kullanımı

## Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

\* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumunu bilgilendirir.

## Temel Hekimlik Uygulamaları

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
<b>Öykü alma</b>	<b>4</b>
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	<b>4</b>
Mental durumu değerlendirebilme	<b>3</b>
Psikiyatrik öykü alabilme	<b>3</b>
<b>Genel ve soruna yönelik fizik muayene</b>	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	<b>4</b>
Ruhsal durum muayenesi	<b>3</b>
<b>Kayıt tutma, raporlama ve bildirim</b>	
Aydınlatma ve onam alabilme	<b>4</b>
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	<b>4</b>
Epikriz hazırlayabilme	<b>4</b>
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	<b>3</b>
Hasta dosyası hazırlayabilme	<b>4</b>
Reçete düzenleyebilme	<b>4</b>
<b>Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler</b>	
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	<b>4</b>
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	<b>4</b>
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme, laboratuvara ulaştırabilme	<b>4</b>
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	<b>3</b>
<b>Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b>	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	<b>3</b>
Adli olguların yönetilebilmesi	<b>3</b>
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	<b>4</b>
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	<b>2</b>
İntihara müdahale	<b>2</b>
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	<b>4</b>
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	<b>3</b>

## DÖNEM 5 ÇOCUK RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Psikiyatrik öykü alabilme	1	3
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	1	4
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	1	4
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Ruhsal durum muayenesi	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirim düzenleyebilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	1	4
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Adli rapor hazırlayabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İntihara müdahale	1	2
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	1	4
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	1	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	1	3

ONAY: STAJ SORUMLUSU